

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кыккерская средняя общеобразовательная школа

Тунгокоченского района Забайкальского края

ПЛЯСКИН  
В.И.

Подписан: Пляскин  
В.И.  
Основание:  
подтверждение  
Местоположение:  
МБОУ КСОШ  
Дата: 2023.12.08 10:

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей  
естественных наук  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «29» августа 2023 г.

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР  
Мальцева Ж.С.

«01» сентября 2023 г.



**Программа**  
**учебного курса Забайкаловедение**  
**для 2 класса**

Составила: учитель начальных классов  
МБОУ КСОШ,  
Тунгокоченского района,  
Мальцева Ж. С.

2023-2024 уч. год

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА**

### **«ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

Авторы курса считают, систематическая и целенаправленная работа по изучению фольклора, природы, истории и культуры родного края, которая может проводиться в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требованиям к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию юных забайкальцев.

Для учителя целевым ориентиром при организации познавательной деятельности учащихся по «Забайкаловедению» являются личностные характеристики, закреплённые в ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г.).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС начального общего образования, 2009) [7].

Планируемые результаты освоения учащимися программы интегрированного курса «Забайкаловедение» составлены на основе Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

***У выпускника будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
- основы экологической культуры.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
- осуществлять запись выборочной информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;
- проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья;
- обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;
- устанавливать аналогии, ассоциации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;
- составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**По освоению 1 модуля «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности» (2 класс)**

***Ученик научится:***

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации и Забайкальского края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## *Содержание*

**Введение.** Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Направления работы во 2 классе: «Фольклор народов Забайкалья», «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Раздел I. *Фольклор народов Забайкалья (23 ч.)*

Тема: *Потешки.* Значение слова «потешка». Роль потешек: понимание человеческой речи при помощи жестов, движения.

Тема: *Считалки.* Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок. Создание культурного продукта: книжки-самоделки.

Тема: *Сговорки.* Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сговорок. Значение слов рифма и декламация.

Тема: *Игры.* Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации.

Тема: *Побасёнки.* Инсценировка побасёнки. Использование выразительных средств языка.

Тема: *Пословицы.* Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов.

Тема: *Поговорки.* Тематика поговорок. Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам.

Тема: *Итоговое занятие «Проверь себя».* Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.

Тема: *Загадки.* Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки. Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.

Тема: *Сказки.* Диалектные слова. Составление диафильма по предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев.

Тема: *Легенды и предания.* Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова. Акrostих.

Тема: *«Работа над проектом»* Алгоритм работы над проектом

## Раздел II. *Основы безопасности жизнедеятельности (10ч.)*

Тема: *Безопасность*. Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь.

Тема: *Безопасное поведение в школе*. Правила поведения в школе( на уроках, на перемене и т.д.).

Тема: *Режим дня*. Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.

Тема: *Безопасное поведение дома*. Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнём. Первая медицинская помощь.

Тема: *Электричество – друг или враг?* Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.

Тема: *Безопасное поведение с незнакомыми людьми*. Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.

Тема: *Виды транспорта*. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.

Тема: *Правила дорожного движения*. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки.

## Тематическое планирование

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. Удивительный край – Забайкалье	1
2	Потешки	1
3	Считалки	1
4	Сговорки	1
5	Игры	1
6	Побасенки	1
7-9	Пословицы	3
10-11	Поговорки	2
12	Проверь себя	1
13-16	Загадки	4
17-19	Сказки	3
20-21	Легенды и предания	2
22-23	Работа над проектом	2
24	Безопасность	1
25	Безопасное поведение в школе	1
26	Режим дня	1
27	Безопасное поведение дома	1
28	Электричество – друг или враг?	1
29	Безопасное поведение с незнакомыми людьми	1
30	Виды транспорта	1
31-32	Правила дорожного движения	2
33	Закрепление по разделу	1
34	Итоговое занятие (резерв)	1



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2 класс**

1. Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Храмцова Н.В., Добрынина Е.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б.
2. Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 2 класс /сост. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова- М: Генезис изд-во «Наука», 2015.– 64 с.
2. Дополнительный материал к занятиям - книга для чтения «Забайкалье, мое Забайкалье...» (Забайкалье, мое Забайкалье...: книга для чтения в начальных классах /сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова. – Чита: : Экспресс-изд-во, 2007. – 160 с.)